

SCHOOLPLAN 'LIGHT'

2015-2019



...bron van kracht en energie.

Versie: augustus 2015

0. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool de Ster betreffende de periode 2015 tot en met 2019. Dit document beschrijft de uitgangspunten die de inhoud vormen tot dialoog die wij met alle betrokkenen rondom onze school willen voeren. Dialoog rondom ons onderwijs is voor ons van hoger belang dan het beschrijven van processen op een school. Een school dient namelijk constant in beweging te zijn en te leunen op een dynamisch statief, dat staat in de samenleving en waarvan de poten worden gevormd door team, ouders en kinderen.

Dit plan dient dus vooral als aanzet tot het 'structureel met elkaar in gesprek gaan' over de juiste manier van het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling en daardoor tot het vinden van de juiste plek in de maatschappij voor ieder kind, met de juiste bagage.

Stan Schilleman, directeur.

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Basisschool De Ster situeert zich in Westerhoven in een landelijke omgeving. Er zitten gemiddeld 200 leerlingen op de school. De Westerhovense gemeenschap kenmerkt zich door een gevarieerde populatie waaronder zowel de agrarische beroepsgroep als een groeiende technologische beroepsgroep vertegenwoordigd is.

De afgelopen jaren heeft de school de focus gelegd op het opbrengstgericht werken. Dit heeft een positieve weerslag in de leer- en ontwikkelopbrengsten.

Het kind is ons uitgangspunt. We hebben daarom geïnvesteerd in het kijken naar het kind en vervolgens vaststellen wat het kind in deze situatie bij deze leerkracht nodig heeft (zowel sociaal-emotioneel als cognitief). Middelen die daarbij werden en worden gebruikt, zijn groepsoverzichten, groepsplannen en het directe instructiemodel. We werken doelgericht, methodes zijn daarbij onze bronnen.

Er is een duidelijke trend waarneembaar in het fenomeen "van en met elkaar leren". Dit doen we door middel van structureel coöperatief leren. We zien dat zowel kinderen als leerkrachten elkaar daarin steeds meer opzoeken.

Een belangrijke voorwaarde waaronder ontwikkeling kan plaatsvinden, is een veilig klimaat voor alle betrokkenen. Met name voor onze kinderen streven wij een fijn pedagogisch klimaat na.

Bovenstaande heeft geleid tot het formuleren van een duidelijke, vernieuwde missie en visie.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1. Missie en visie

Onze naam, **SKOzoK**, staat voor **S**amen **Ko**ersen **O**p zichtbare **o**nderwijs **K**waliteit. Onze koers, de missie en visie geldt voor de organisatie en al haar medewerkers.

Missie

SKOzoK biedt haar leerlingen eigentijds onderwijs in een uitdagende leeromgeving, zodanig dat zij zich optimaal ontwikkelen.

Visie

- We verzorgen eigentijds, kwalitatief goed onderwijs, waar de mogelijkheden en interesses van het kind centraal staan. De leerling leert in dialoog met medeleerlingen, de leerkracht en de omgeving. We bieden een passend onderwijsarrangement aan, zo dicht mogelijk bij huis.
- SKOzoK is een open en lerende gemeenschap, waarin onze medewerkers op professionele wijze werken en leren. Dit houdt onder andere in dat we verantwoordelijkheid nemen, voorbeeldgedrag laten zien en elkaar aanspreken.
- We onderhouden een proactieve en duurzame samenwerkingsrelatie met ouders, ketenpartners en gemeenten.
- Onze organisatie werkt efficiënt en effectief, waardoor we de beschikbare middelen zo goed mogelijk benutten.
- Ouders maken een bewuste, positieve keuze voor een SKOzoK-school.

2.2 Het bepalen van onze strategie

Enerzijds leiden zowel de krimp van het aantal leerlingen in onze regio als de steeds wijzigende verwachtingen van de maatschappij (ouders en politiek) tot de noodzaak van meer flexibiliteit van onze organisatie. Anderzijds zal de kennis en kunde van nu onvoldoende zijn voor de toekomst. De technologische vernieuwingen volgen elkaar immers snel op en de informatie-overload vraagt voortdurend om filteren en prioriteren, een andere manier van kennis opnemen en verwerken. Deze ontwikkelingen vormen het fundament voor de strategische keuzes die wij hebben gemaakt op het gebied van het leren, het organiseren en van wat wij verwachten van ons personeel. Deze keuzes hebben we beschreven in het strategische plan van SKOzoK voor de periode 2014-2018: het Koersplan.

2.3 Onze focuspunten voor 2014-2018

1. Excellent in leren leren

Wij zorgen voor een dekkend aanbod van de kerndoelen van het primair onderwijs en voor het bereiken van de vereiste resultaten (per school op minimaal een gemiddeld niveau). Daarnaast is het de belangrijkste taak van de school om kinderen voor te bereiden op de snel en steeds veranderende maatschappij. Om dit te realiseren, stimuleren we bij kinderen de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling en vergroten we hun zelfkennis over hoe ze (het beste kunnen) leren. We noemen dit “*leren leren*”.

Binnen het leerprogramma is balans tussen kennis, sociaal emotionele ontwikkeling en het “leren leren”. Op alle SKOzoK-scholen wordt gewerkt aan deze drie ontwikkelingsgebieden.

Voor ieder ontwikkelingsgebied zijn of worden doorgaande leerlijnen uitgewerkt. Op de scholen worden verschillende accenten gelegd, die leiden tot een lokale inkleuring.

2. Samen ontwikkelen van de leergemeenschap

Door verdergaande samenwerking binnen de organisatie tussen onze medewerkers te bevorderen, zowel in het werken als in het leren, zal de kwaliteit van ons onderwijs verder verbeteren. Voor de verbetering van de kwaliteit zijn de leerkrachten de belangrijkste succesfactor. De ontwikkeling van ons onderwijs zal dan ook vorm krijgen door verdere professionalisering van de leerkrachten. Een lerende en onderzoekende attitude van onze collega's zien wij als basisvoorwaarde voor de realisatie van een succesvolle leergemeenschap. We willen de professionalisering met name in de praktijk laten plaatsvinden; het uitgangspunt daarbij is met en van elkaar leren. Op die manier maken we de transitie van "ik en mijn groep" naar "wij en onze school" naar "wij en onze organisatie". Daarnaast kunnen we ook gebruik maken van de kennis en kunde van buiten, om nog meer rendement te behalen. De ouders zijn voor ons hierin heel belangrijk. Samen vormen we de leergemeenschap.

3. Slimmer organiseren

Leeromgeving

Wij willen leerkrachten en kinderen een leerrijke omgeving bieden, die het leerproces ondersteunt. Deze omgeving kenmerkt zich door ruimte voor doen en experimenteren, met veel aandacht voor reflectie op handelen en leren. Technologische vernieuwingen versterken de innovatie-mogelijkheden bij het organiseren van het leren. De omgeving hoeft zich niet te beperken tot een (school)gebouw, maar zegt meer over de wijze waarop het leren is georganiseerd. Deze is "leergericht" in plaats van "leerkrachtgericht": De primaire opdracht van leerkrachten is het volgen van de vorderingen van het leren en het begeleiden van het leerproces. Het voeren van de dialoog met de leerling over de leerdoelen, de opbrengsten en de voortgang, vervult hierin een belangrijke rol. De ruimtes waarin wordt gewerkt, bieden gelegenheid om te kiezen, om te plannen en om te doen. Er zijn plekken voor concentratie, voor samenwerken en voor ontmoeting. Centraal in de organisatie van het leren staat het leerarrangement, dat bestaat uit leerlijnen. Deze leerlijnen gaan uit van kennis en vaardigheden, maar ook van de toepassing ervan. De leerlijnen bevatten mijlpalen, leertaken en toetsen.

Kleine scholen

Onze scholen worden gemiddeld door steeds minder kinderen bezocht. Dit vereist flexibiliteit in de organisatie van het leren, zowel in de groep als in de school. Wij willen de werkende principes bij onze huidige kleine scholen nader onderzoeken en uitbouwen, om zo "tight fit" mogelijk en met goede kwaliteit onze doelgroep te kunnen blijven bedienen. In onze organisatie is veel kennis en kunde aanwezig. Logischerwijs is niet op iedere school dezelfde expertise beschikbaar. Via het opbouwen van netwerken willen we specialismen binnen onze organisatie zoveel mogelijk benutten, zodat we als de situatie daar om vraagt, elkaar snel kunnen helpen. De leeromgeving kan nog krachtiger worden, door meer samen te werken met ouders, vrijwilligers en lokale voorzieningen. Ook stimuleren we het experimenteren met bijvoorbeeld thuisleren of schooldoorbekend werken. Dat kan de onderwijskwaliteit op een school met krimpende leerlingenaantallen minder kwetsbaar maken.

Voor deze focuspunten worden per schooljaar concrete jaardoelstellingen uitgewerkt in een jaarplan van de organisatie: het Kompas. Zo blijft onze strategie actueel. Bij het bepalen van deze doelstellingen op organisatieniveau wordt er ruimte gehouden voor concrete invulling op schoolniveau. Zo vormen het Koersplan en het Kompas de basis waarmee onze scholen hun schoolplannen vormgeven. Hierdoor ontstaat er optimale aansluiting tussen de strategische doelen van de organisatie als geheel en de 30 verschillende scholen.

2.4 Kwaliteitsbewaking

SKOzoK kent een hoog ambitieniveau en streeft goede leeropbrengsten, in de breedste zin van het woord, na. Op organisatieniveau werken we met een planning en control cyclus, waar onder andere over de leeropbrengsten, de voortgang van het realiseren van de focuspunten uit het Koersplan, alsook specifieke ambities van de scholen wordt gerapporteerd en waar indien nodig wordt bijgestuurd.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

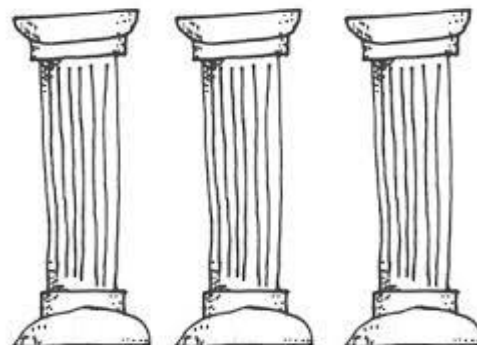
3.1 Onze missie

Basisschool de Ster vormt een leeromgeving die ieder kind wil ondersteunen in de zoektocht naar kracht en energie, om als zelfstandig mens te kunnen stralen in onze samenleving.

3.2 Onze visie bestaat uit drie pijlers die de school dragen, we beschrijven ze hieronder:

1. Een goed pedagogisch klimaat.

Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde om tot ontwikkeling te kunnen komen. Veiligheid en welbevinden zijn van groot belang om het leerproces aan te gaan en informatie in je op te kunnen nemen. Als kinderen zich in een fijne omgeving bevinden, durven ze zich kwetsbaar op te stellen en zullen ze flexibeler kunnen omgaan met het leerproces.



In onze school dragen we de verantwoordelijkheid voor een goed pedagogisch klimaat samen met de kinderen. We spreken kinderen aan op hun bijdrage/invloed op het klimaat, zodat er sprake is van bewustwording.

Om een goed pedagogisch klimaat te kunnen bewerkstelligen, vragen we van een leerkracht openheid, echtheid en eigenheid. Leerkrachten nemen de kinderen serieus en stellen zich toegankelijk op. We zijn voorstander van proactief handelen. Onze kapstokregels (zie verderop in deze gids) bieden houvast om op een gestructureerde manier de veiligheid te waarborgen. Als er iets is voorgevallen, is een goede afwikkeling van belang; gedrag van een kind kan niet oké gevonden worden, maar het kind als persoon is wel oké. Ook besteden we aandacht aan de leerwinst die een voorval heeft opgeleverd.

Ontspanning is een middel om het welbevinden te stimuleren. Hoe en wanneer dit wordt georganiseerd is afhankelijk van de leerkracht en de groep. Een balans tussen inspanning en ontspanning vinden we waardevol.

De sfeer in zowel de groep als in de school speelt voor ons een grote rol, daarnaast zijn buitenschoolse factoren van invloed. Hierin hebben wij als school een signalerende functie. Signalen worden besproken met ouders en indien nodig wordt er contact gelegd met externe instanties.

2. Ontwikkeling staat centraal.

In de huidige maatschappij wordt er steeds meer waarde gehecht aan het product. Opbrengsten zijn een vereiste, er moet ontwikkeling zijn.

Het proces, dat leidt tot opbrengsten, is voor ons van groot belang en kan ook een opbrengst zijn. Het is goed om kinderen te laten verwoorden, beredeneren en handelen. Op deze manier verkrijgen de kinderen inzicht, met name in de te bewandelen weg waarmee ze komen tot een oplossing. De leerkracht krijgt tevens zicht op de aanpak die een kind

hanteert en kan hierin bijsturen. Bij een tegenvallende opbrengst kunnen de juiste bijstellingen worden bepaald aan de hand van het proces dat is doorlopen.

Het handelingsgericht werken is onze leidraad. In de groep clusteren we kinderen met dezelfde onderwijsbehoeften. Afstemmen op de behoeften van kinderen is voor ons hetzelfde als het benutten van kansen. Het aanbod wordt beschreven in een groepsplan.

Het sociaal-emotionele aspect kent een specifiek volgsysteem, van waaruit handelingsadviezen voortvloeien.

Binnen onze werkwijze zijn de leerlijnen leidend en de methode is daaraan dienend. Uit de leerlijnen vloeien de leerdoelen (het aanbod) per week. Het weekdoel vormt het uitgangspunt voor de instructie. De daarin aangeboden strategieën zijn bepaald op basis van structurele evaluatie (met name van opbrengsten). De leerkracht kijkt steeds kritisch naar het aanbod: de hoeveelheid, de volgorde/opbouw en de herhalingsmomenten.

We gaan voor duidelijkheid (transparantie) richting ouders over onze werkwijze, daarnaast ook over de grenzen van ons kunnen. Het pedagogisch klimaat geeft richting aan onze grenzen. Dit mag nooit in het geding komen.

3. Kinderen hebben een hoge betrokkenheid bij de eigen ontwikkeling.

We willen deze betrokkenheid bewerkstellingen door:

a. Thematisch werken:

Thematisch werken is een middel om een hoge betrokkenheid te creëren. De leerkracht bepaalt, zoals al eerder aangegeven, vooraf het aanbod. Hierbij is een link tussen leergebieden belangrijk, het besef dat kinderen het één nodig hebben om het ander uit te kunnen voeren (schrijven om te kunnen lezen, lezen om te kunnen rekenen, enz.).

Thema's aanbieden moet voor ons aan een aantal voorwaarden voldoen:

- Passen bij de belevingswereld van de kinderen;
- Link met de samenleving;
- Er moet kennisoverdracht plaatsvinden, leerlijnen zijn hierin leidend, methode dient als bronnenboek;
- Leerkracht moet enthousiasme overdragen.
- Zoals aangegeven willen we dat er een duidelijke link met de samenleving aanwezig is binnen ons thematisch werken.

b. Inspelen op een veranderende samenleving:

De samenleving kent heden ten dage een ander soort mens dan voorheen. Dit vraagt van ons flexibiliteit in wat wij een kind willen aanleren. We wegen af welke maatschappelijke veranderingen van invloed zijn op ons onderwijs en welke niet. Omgang met ICT en social media vinden wij van belang, net als het creëren van een houding waarin kinderen weten waar ze kennis moeten vinden (dus niet: jaartallen als parate kennis, maar waar zoek ik het op?).

Binnen de huidige samenleving nemen communicatie en samenwerking een prominente plaats in. Daarom zien we enorm veel kansen in het coöperatief leren.

c. Coöperatief leren:

Als bs. de Ster zien wij hierin veel mogelijkheden om m.n. de sociale vaardigheden te ontwikkelen. Coöperatieve werkvormen doen aanspraak op de eigen verantwoordelijkheid van kinderen als onderdeel van het samen leren, samen zoeken naar oplossingen. Ieder kind heeft een zinvolle inbreng en dat willen we laten ervaren.

Dit kan ook al op jonge leeftijd. We willen hierin een goede opbouw zien. Hoe eerder kinderen bekend raken met coöperatieve vaardigheden, hoe sterker we ze afleveren aan het eind van de basisschooltijd.

3.3 Tenslotte

De leerkracht is de bepalende factor. Deze biedt de kaders aan, bepaalt de inbreng, observeert en bevordert het welbevinden. De leerkracht doet er toe en is bepalend voor het behalen van hoge opbrengsten. Leerkrachten die lekker in hun vel zitten, hebben meer aandacht voor een goed klimaat en zijn in staat om empathie te tonen. Als collega's laten we iedereen in zijn waarde. Oprechte belangstelling en kritische vragen stellen zijn belangrijk. Binnen ons team mogen leerkrachten zich kwetsbaar opstellen en om hulp vragen.

Van ouders verwachten wij respect voor onze visie en de daaruit voortvloeiende werkwijze. We gaan voor een open en eerlijke houding, waarbij de ontwikkeling van het kind voorop staat. We hebben vertrouwen in elkaar en ieders goede bedoelingen.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen 'kwaliteitszorg', 'inhoud van het onderwijs' en 'de leerlingenzorg' aangegeven hoe basisschool De Ster hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De toetskalender

Toets	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
Rekenen voor Kleuters						M2				E1- E2
Taal voor Kleuters						M2				E1- E2*
Rekenen / Wiskunde			B8			M3- M8				E3- E7
DMT						M3- M8	M3- M8			E3- E7
AVI (groep 3 en 4)						M3- M4				E3- E4
AVI (groep 5 t/m 8)**						M5- M7				
ZIEN (groep 3 t/m 8)			3-8					3-8		
Begrijpend Lezen			B8			M4- M8				E3- E4
Spelling			B8			M3- M8				E3- E7
Woordenschat			B8			M3- M8				E3- E7
Eindtoets***								21,22 en 23		

* De E2 Taal voor kleuters is verplicht voor leerlingen die bij de M2 een C, D, of E-score hebben behaald.

** AVI groep 5 t/m 8 totdat AVI-plus is bereikt, tenzij bij DMT blijkt dat een leerling terug valt onder plus-niveau, dan opnieuw AVI-toetsen.

*** De papieren afname van de Cito-eind 2015 is op 21 t/m 23 april. De data voor de digitale afname zijn 15 t/m 17 april óf 28 t/m 30 april. Leerlingen die bij de eerste ronde de eindtoets niet hebben kunnen maken, bijvoorbeeld door ziekte, krijgen de mogelijkheid om vijf weken de toets alsnog te maken. Deze 'inhaaltoets' is digitaal.

Bovenstaand schema is de planning van de niet-methode gebonden toetsen gedurende een schooljaar. De afspraken rondom deze toetsen zijn SKOzoK-breed vastgelegd. Alle scholen volgen de kinderen d.m.v. LOVS toetsen van CITO. Dit conform de toets kalender die centraal vastgesteld wordt (zie de SKOzoK-portal).

De toetsen worden ingezet als signaleringsinstrument en maken over langere termijn inzichtelijk hoe de ontwikkeling bij kinderen verloopt. Twee keer per jaar worden de data geanalyseerd en in het team en groepsbesprekingen besproken. Deze analyses sturen ons tot kritisch kijken naar de schoolontwikkeling en naar het handelen van de leerkracht in de

groep. De informatie die het oplevert, wordt vervolgens ingezet om een gericht en passender aanbod vorm te geven in het schoolontwikkelingsplan en door middel van het groepsplan in de groep.

Naast deze toetsen gebruiken we ook methode gebonden toetsen en observaties.

Toetskalender voor risicoleerlingen lees/spelling problemen en dyslexie

De school werkt volgens de richtlijnen die aan worden gegeven in de “ toetskalender risicoleerlingen lees-spelling problemen en dyslexie”.

Hierin wordt aangegeven hoe leerkrachten om moeten gaan met geconstateerde en/of vermeende lees/spelling problemen. Door de beschreven route te volgen voldoet de school aan het dyslexieprotocol.

4.2 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Kleuterplein (groep 1/2)	De jongste kinderen gaan iedere dag de speelzaal in om te gymmen (of gaan naar buiten bij mooi weer). Vanaf groep 3 krijgen de kinderen gymles (1 ½ uur per week). De groepen 5 t/m 8 hebben een sportcoach (combinatiefunctionaris vanuit de gemeente Bergeijk) die het vak lichamelijke oefening voor zijn rekening neemt.
Nederlandse taal	Kleuterplein (groep 1/2) Alles-in-één Leeslijn Nieuwsbegrip Schrijfdans (groep 2) Novoskript Schrijfhuis	We vinden het belangrijk dat de kinderen het lezen leuk vinden (leesbeleving). Dit gebeurt door het houden van boekbesprekingen, voordracht en voorlezen. Ook het werken met leescircuits, lezen in duo's of lezen met ouders of oudere kinderen (tutorlezen) draagt hieraan bij.
Rekenen en wiskunde	Pluspunt en Reken Zeker Kleuterplein (groep 1/2)	Naast de methode werken we met aanvullend realistisch materiaal.
Engelse taal	Alles-in-één	
Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur waaronder biologie)	Alles-in-één Kleuterplein (groep 1/2)	
Sociaal-emotionele	Kleuterplein (groep 1/2)	

ontwikkeling (ZIEN)	ZIEN	
Leren leren	Alles-in-één	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Alles-in-één	
Geestelijke stromingen	Alles-in-één	
Expressie-activiteiten	Alles-in-één Kleuterplein (groep 1/2)	Vaardigheden, waar men in de groep mee bezig is, worden aan elkaar gepresenteerd door middel van de maandafsluiting. In het kader van de kunstzinnige ontwikkeling werken we samen met andere scholen en instellingen. Ook het Cultuurpunt Bergeijk is daarbij een belangrijke partner. In samenwerking met Fanfare Irene en Art4U ontmoeten de kinderen b.v. vele vormen van muziek.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Stap Vooruit (groep 4) Op Voeten en Fietsen (groep 5/6) JeugdVerkeeskrant (groep 7/8)	Wij nemen ieder jaar, in groep 7, deel aan de praktische en theoretische verkeersproef. Kinderen kunnen zo hun eerste verkeersdiploma halen.
Bevordering van gezond gedrag	Alles-in-één	
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	ZIEN	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overgedragen kennis/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Alles-in-één	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Ster aan de kerndoelen en wettelijke eisen, zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Handelingsgericht Werken

Alle scholen binnen SKOzoK werken vanuit de principes van Handelingsgericht werken (HGW). HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan.

De hele cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) met bijbehorende instrumenten zoals groepsoverzicht en groepsplan is geïmplementeerd op de scholen. De komende jaren wordt ingezet op verbetering. De Lichte Ondersteuners vervullen hierin ook een rol. Zij ondersteunen collega-leerkrachten bij het vormgeven van een passend pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod voor leerlingen en groepen met complexe onderwijsbehoeften. Op die manier wordt het effect van de ondersteuning verbreed en meer geborgd binnen het handelingsrepertoire van de leerkracht.

Procedures rond het toekennen van extra ondersteuning

Leerkrachten bieden in de groep een gedifferentieerd onderwijsaanbod om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De KO-er (KwaliteitsOndersteuner) ondersteunt de leerkracht hierbij. De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning die geboden kan worden binnen de school onvoldoende is, om de leerling goed te kunnen begeleiden. In die situaties neemt de KO-er in samenspraak met de ouders en leerkracht contact op met de Coördinator Passend Onderwijs van SKOzoK. Samen wordt dan besproken welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te stimuleren. Er wordt binnen extra ondersteuning onderscheid gemaakt tussen Lichte en Zware Ondersteuning.

Lichte Ondersteuning

- Lichte en preventieve ondersteuning
- Georganiseerd door SKOzoK
- Toegekend door de Coördinator Passend Onderwijs van SKOzoK

In veel gevallen wordt een Lichte Ondersteuner ingezet. Dit is een SKOzoK-collega met specifieke expertise die leerkrachten ondersteunt bij het vormgeven van Passend Onderwijs voor een leerling of groep met complexe onderwijsbehoeften.

Zware Ondersteuning

- Een arrangement op de basisschool of een plaatsing op een S(B)O+
- Georganiseerd door het Samenwerkingsverband PO De Kempen
- Toegekend door de Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen

Beide vormen van ondersteuning worden na overleg met de ouders aangevraagd door de basisschool.

Kleuteronderwijs

SLO en Kleuterplein dienen als bronnen voor de leerlijnen die in ons kleuteronderwijs worden gehanteerd. Via ons kleutervolgsysteem wordt de ontwikkeling van deze leerlingen gevolgd. Bij signalering van aandachtspunten wordt, in samenwerking met de KO-er, via het groepsplan de ondersteuning vormgegeven. Groepsplannen worden na afloop van elk thema geëvalueerd met een frequentie van ongeveer twee maanden. De benodigde ondersteuning vindt bij onze jongste leerlingen plaats door middel van verrijking van de leeromgeving (hoeken) waarin alle mogelijkheden tot differentiatie aanwezig zijn. Binnen de

gecreëerde hoeken, treedt de leerkracht op als stimulerende factor zodat ieder kind aangesproken wordt in de zone van de naaste ontwikkeling.

Dyslexieprotocol

Onze school heeft de overtuiging dat leren lezen een van de belangrijkste pijlers is voor schoolsucces. Wij vinden het van wezenlijk belang dat kinderen die dreigen achter te raken op het gebied van de geletterdheid zoveel als mogelijk worden ondersteund. We willen preventief werken en leggen het accent op signaleren en remediëren in de groepen 1, 2, 3 en 4. Dit document is daarvan de weerslag. Dit doen we omdat leerlingen in de eerste fase van het leesproces de ontwikkeling door van ontlukende geletterdheid naar aanvankelijk lezen maken en tot slot naar (voortgezet) technisch lezen. Aandacht voor deze vormende fase is cruciaal en heeft een preventief karakter, daar er nog bijgestuurd kan worden. De leerwinst is het grootst. Het leesproces in de groepen 5 t/m 8 is niet minder belangrijk, maar moeilijker om te buigen en heeft een curatief karakter. In de bovenbouw ligt het accent dan ook op het compenseren en dispensereren.

Omdat onze school het van groot belang vindt dat voor iedereen duidelijk is hoe dyslectische leerlingen begeleid worden, hebben wij met ons team een dyslexiebeleid vastgesteld. Voor een verdere uitwerking van dit beleid, verwijzen wij naar de betreffende bijlage.

Accenten

We willen ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk afstemmen en gedifferentieerd vormgeven. Hierbij richten we ons niet alleen op de zwakkere leerling, maar willen we onze best presterende leerlingen graag stimuleren tot nog betere prestaties.

Aanpak

Op teamniveau kijken naar opbrengsten via de data-muur. Deze geeft ons input om gezamenlijke en individuele leerdoelen op te stellen.

Structurele basis groepsbezoeken en besprekingen reflecteren op eigen handelen in de klas. Hoge, maar haalbare doelen.

Insteken op onderwijsbehoeften en coöperatieve werkvormen.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

5.1 Leerkrachtvaardigheden

Organisatorische leerkrachtvaardigheden

Binnen ons onderwijs willen we dat onze leerkrachten een begeleidende rol aannemen. Leerkrachten moeten het onderwijs zo organiseren dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om tot leren te komen. Naast het organiseren van het onderwijs zelf staan planning, coördinatie, leidinggeven en het controleren van leeractiviteiten centraal. Daarnaast is communicatie binnen het klassenmanagement erg belangrijk. Hierdoor kan een leerkracht een veilige omgeving creëren waarin leerlingen actief, betrokken en succesvol leren en ontwikkelen. Van belang is dat leerkrachten de visie van onze school uitdragen en dat dit ook terug te zien is in hun handelen en hun klaslokaal.

Didactische leerkrachtvaardigheden

Onder didactische leerkrachtvaardigheden verstaan we het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Elke leerling heeft verschillende mogelijkheden en behoeften. Met behulp van onder andere ons leerlingvolgsysteem en groepsplannen is onze leerkracht in staat om behoeften van leerlingen in kaart te brengen en te clusteren. Van belang is dat leerlingen ook zelf bewust zijn dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces, door deze verantwoordelijkheid te geven wordt motivatie en betrokkenheid gecreëerd. Daarnaast is een positief werkklimaat van belang. De leerkracht is de spil binnen deze voorwaarden moet de voortgang in ontwikkeling op deze gebieden bewaken.

Overige leerkrachtvaardigheden

Duidelijkheid, consequentie en evenwichtigheid staan hoog in het vaandel. Een leerkracht moet alert zijn en in staat zijn om direct op een goede manier bij te sturen wanneer het nodig is. Binnen de coöperatieve werkvormen is de leerkracht een procesbewaker. Hij of zij geeft structuur en begeleidt het groepsproces. Directe interactie wordt gestimuleerd en leerlingen worden geobserveerd.

5.2 Leiderschap

Leiderschap is een proces waarbij een individu een groep van individuen beïnvloedt om een bepaald doel te bereiken. Vaak betreft dit iemand die een leidinggevende positie heeft binnen de desbetreffende groep, maar dit is geen vereiste. Dit is voor een belangrijk deel een psychologisch proces waarbij informatie door leiders en medewerkers wordt verwerkt en geïnterpreteerd. Het proces dat hierbij van belang is, is attributie; het toeschrijven van de oorzaken van gebeurtenissen aan mensen, omstandigheden of dingen. Leiderschap heeft vooral betrekking op persoonlijke aspecten waarbij het erom gaat de medewerkers te beïnvloeden om gedrag en prestaties in de gewenste richting te sturen. Binnen de organisatie van onze school is transformationeel leiderschap een belangrijke factor. Wij gaan ervan uit dat medewerkers/kinderen hun motivatie niet alleen ontleen aan extrinsieke factoren, maar ook aan intrinsieke. Gedrag wordt niet alleen gemotiveerd door de beloningen, maar ook door het proces dat naar die beloningen leidt. Hiernaast proberen we attributie een positief stimulerende rol te geven.

Leiderschap komt in alle lagen van onze organisatie voor. Directie signaleert, activeert (stimuleert leerkrachten tot reflectie op het handelen) en faciliteert. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor borging in de organisatie. Leerkrachten worden bij dit proces actief

betrokken en krijgen concrete rollen/verantwoordelijkheden toebedeeld met betrekking tot de schoolontwikkeling. Er is een duidelijke lijn zichtbaar in 'van leiden naar begeleiden'. Dit streven wij ook na in de relatie leerkracht-leerling. Kortom, wij willen bewerkstelligen dat eenieder eigenaarschap ervaart van zowel school- als eigen ontwikkeling waarbij de dialoog een centrale rol speelt.

5.3 Samenwerking

Uit bovenstaande blijkt dat samenwerking een niet weg te denken fenomeen in onze organisatie is; we hebben elkaar nodig om optimale ontwikkeling te bereiken. Structureel samen kijken naar opbrengsten, samen analyseren en samen ons handelen formuleren. De rol van ouders is daarbij essentieel. Zij leveren ons (gevraagd en ongevraagd) input met betrekking tot het handelen richting hun kinderen en kunnen daarbij de rol vervullen van pedagogisch partner. Ouders verrijken onze blik op hun kind en brengen ons in de gelegenheid ons handelen nog meer af te stemmen. Hiervoor organiseren wij, buiten de vaste gespreksmomenten, tussentijds contact.

Daar waar wij, in het bepalen van ons handelen, bij onszelf dan wel bij elkaar hiaten constateren, zoeken we de weg naar externe expertise. Daarvoor houden we ons in eerste instantie op de hoogte van de professionaliteit van collega's die verbonden zijn aan de overige zeven Bergeijkse basisscholen. De relatie met deze collega's wordt op gezette tijden, door gezamenlijke studiemomenten, in stand gehouden. Vanzelfsprekend leiden hiaten ook tot de gang naar externe expertisecentra. De kwaliteitsondersteuner fungeert hierbij als coördinator en eerste aanspreekpunt. We proberen steeds te komen tot leergemeenschappen die bijdrage aan passend onderwijs op onze school.

5.4 Focus op resultaten

De opbrengsten van ons onderwijs zijn belangrijke richtinggevers voor ons handelen. Het betreft hier zowel sociaal-emotionele- als cognitieve data. Onder leiding van directie en kwaliteitsondersteuner worden data geanalyseerd en aan medewerkers gepresenteerd. De planning hiervan is terug te vinden in de zorgkalender van de school. Samen met medewerkers wordt het handelen beschreven dat voortvloeit uit analyse van onze opbrengst. De voortgang hierbij wordt door de directie en kwaliteitsondersteuner gevolgd en, daar waar nodig, bijgestuurd.

Het fundamentele niveau is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen en daarom ook het uitgangspunt van onze schoolstandaard. Onze opbrengsten worden hieraan getoetst. Voor leerlingen die meer aankunnen, formuleren we een streefniveau, basisscholen moeten er namelijk naar streven dat hun leerlingen een zo hoog mogelijk eindniveau bereiken. Wat we hierbij willen benadrukken is vooral dat 'meten' onvolledig 'weten' oplevert. Met 'meten' is 'merken' onlosmakelijk verbonden. 'Meten' en kijken naar het kind vormen dus het uitgangspunt voor ons handelen.

6. LANGETERMIJNONTWIKKELINGEN

6.1 Inleiding

Hieronder beschrijven we onze ontwikkelingen die we de komende vier jaar in gaan. Een nadere specificatie wordt steeds gemaakt in het schoolontwikkelingsplan van het betreffende schooljaar (dit wordt als bijlage toegevoegd en steeds geactualiseerd).

6.2 Excellent in leren leren

2015-2016: Dit schooljaar willen we nader onderzoeken of onze opbrengsten passen bij de schoolpopulatie (denk daarbij o.a. aan meer- danwel hoogbegaafden). Daarnaast willen we beschrijven wat dit betekent voor ons handelen.

De opbrengsten van ons woordenschatonderwijs worden kritisch tegen het licht gehouden. Daar waar nodig wordt het handelen van de leerkracht op dit vlak bijgestuurd binnen de kaders van 'met woorden in de weer'.

2016-2017: Een mogelijke aanpassing van ons basisaanbod in schooljaar 2015-2016 wordt getoetst aan de hand van de opbrengsten. Daar waar nodig wordt bijgesteld.

Het werken volgens de didactiek van 'met woorden in de weer' is geborgd in onze organisatie en komt structureel terug in collegiale consultatie.

2017-2018: Een mogelijke aanpassing van ons basisaanbod in schooljaar 2016-2017 wordt getoetst aan de hand van de opbrengsten. Daar waar nodig wordt bijgesteld.

2018-2019: Evaluatiejaar betreffende opbrengsten versus aanbod.

6.3 Samen ontwikkelen van de leergemeenschap

2015-2016: Kinderen raken meer vertrouwd met structurele coöperatieve werkvormen waardoor mede verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces aan de orde is.

De rekenmethode 'Reken Zeker' wordt geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 6. Deze methode staat mede aan de basis van het samen ontwikkelen van de leergemeenschap en is op basis van onze visie hierop door ons gekozen.

2016-2017: Coöperatieve werkvormen zijn geborgd in de organisatie en hebben een vaste plaats binnen de verschillende vakgebieden/doelen.

De rekenmethode 'Reken Zeker' wordt verder geïmplementeerd in groep 7.

2017-2018: Coöperatieve werkvormen worden door kinderen zelf gehanteerd daar waar zij daadwerkelijk een bijdrage leveren aan het bereiken van een doel.

De rekenmethode 'Reken Zeker' wordt verder geïmplementeerd in groep 8.

2018-2019: Evaluatiejaar van het werken met structurele coöperatieve werkvormen. De focus ligt op het bereikt hebben van een vanzelfsprekendheid betreffende de aanwezigheid van leergemeenschappen (kind- en/of groepsoverstijgend, wellicht ook schooloverstijgend). Evaluatiejaar van ons rekenonderwijs en in het bijzonder het werken met de rekenmethode 'Reken Zeker'.

6.4 Slimmer organiseren

2015-2016: We beschrijven bij elk ontwikkelpunt waar mogelijk de rol van digitale leermiddelen en geven dit een plaats als middel om doelen te bereiken.

Een interne werkgroep gaat het programma 'Kurzweil' volledig implementeren om met behulp van dit digitale leermiddel een slimmere organisatie rondom het begeleiden van kinderen met leesproblemen te bewerkstelligen.

We willen het fenomeen meer- danwel hoogbegaafdheid definiëren om vervolgens de betreffende kinderen goed in kaart te hebben en een aanbod te kunnen formuleren.

2016-2017: We blijven ons focussen op digitale leermiddelen om de ontwikkeling hiervan passend te kunnen blijven verbinden met ons onderwijs.

In samenspraak met collega scholen realiseren we een passende leeromgeving voor meer- danwel hoogbegaafde kinderen. Het aanbod vindt niet meer vanzelfsprekend plaats op onze eigen locatie, kinderen binnen deze doelgroep komen op gezette tijden samen om passend aanbod te ontvangen.

2017-2018: We blijven ons focussen op digitale leermiddelen om de ontwikkeling hiervan passend te kunnen blijven verbinden met ons onderwijs.

Aanbod en organisatie voor meer- danwel hoogbegaafde kinderen wordt verder doorontwikkeld.

2018-2019: Evaluatiejaar van het werken met digitale leermiddelen en hun plaats binnen ons onderwijs.

Evaluatiejaar betreffende het aanbod en de organisatie rondom meer- danwel hoogbegaafde kinderen op onze school en in onze regio.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL

- Overzicht “Van hoofddoelstellingen naar jaardoelstellingen school 2015-2019”
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- en leerlingpopulatie
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)
- Toelatingsprocedure
- Evaluatie schooljaar 2014-2015
- Schoolontwikkelingsplan schooljaar 2015-2016

GERELATEERDE DOCUMENTEN ORGANISATIE

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Overzicht “Van hoofddoelstellingen naar jaardoelstellingen SKOzoK 2014-2018”
- Zorgplan (leerlingenzorg)
- Gesprekscyclus
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen